

A 2018-OS ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS ÉRTÉKELÉSE

MATEMATIKA, SZÖVEGÉRTÉS

A 2018-es kompetenciamérést az ötvennyolc hatodik osztályos tanulónkból mind az ötvennyolcan, a negyvennyolc nyolcadikos osztályos diákból is negyvenöten írták meg; az értékelés az ő teljesítményüket tükrözi.

Összességében megállapítható, hogy intézményünk minden összehasonlítási csoporttal (országos, budapesti, és a budapesti nagy általános iskolák) való összevetésben a legjobban teljesítő iskolák között van.

Kerületi viszonylatban a hatodik évfolyamon matematikából és szövegértésből is a harmadik legjobb, eredményt érték el tanulóink. A nyolcadik osztályos tanulóink eredményei matematikából és szövegértésből is második helyen láthatóak a mérési eredményeken a kerületi általános iskolák között. (Mindkét mérésben első helyen a Szerb Antal Gimnázium 8. évfolyamos válogatott tanulói állnak.)

6. ÉVFOLYAM

matematika

Országos átlag: 1499

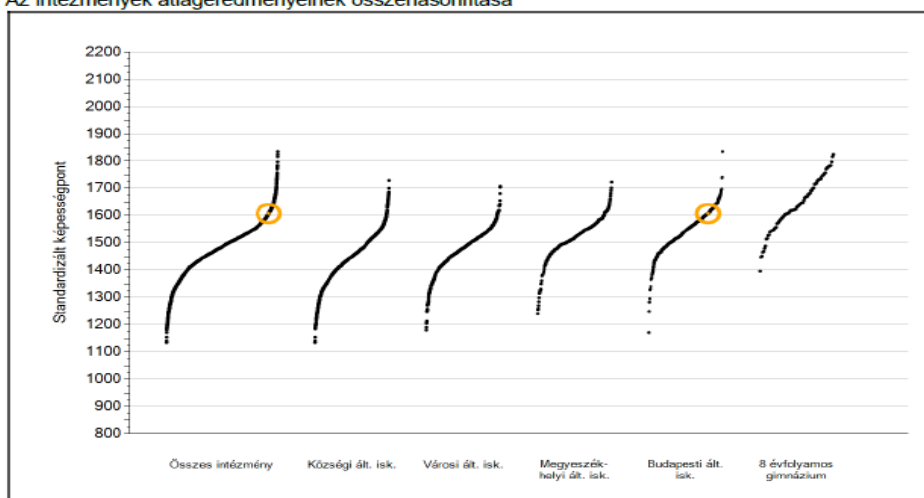
Budapesti átlag: 1552

Herman Ottó Általános Iskola átlaga: 1607

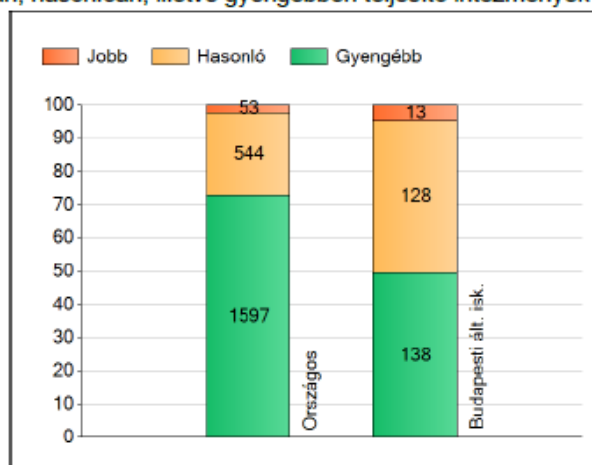
A 2018-as kompetenciamérésen a hatodik évfolyamon 58 tanulónk vett részt, ebből 2 fő volt BTMN –es tanuló.

Az alábbi két diagramon jól látható, hogy iskolánk országosan a felső 20%-ban, budapesti szinten pedig a felső negyedben helyezkedik el. Örömteli, hogy budapesti szinten mindössze tizenhárom, országosan pedig ötvenhárom intézmény rendelkezik jobb mutatókkal.

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



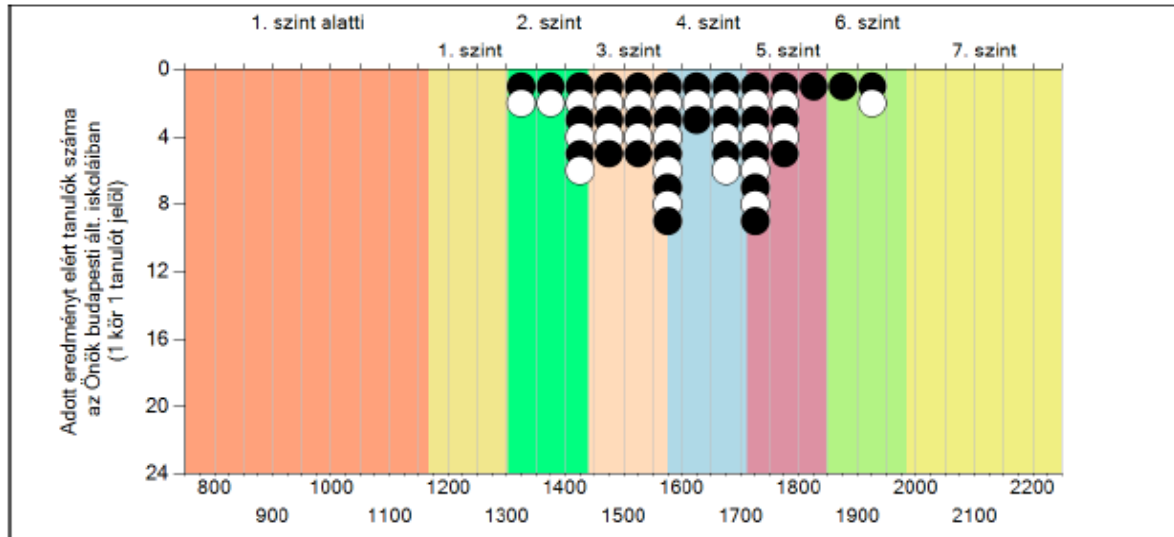
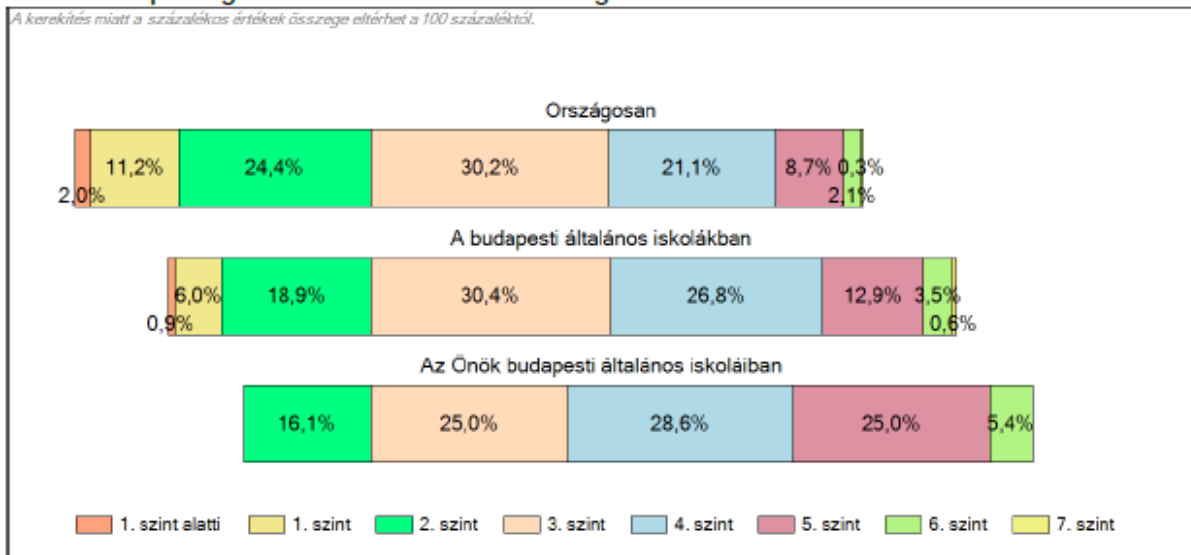
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A kompetenciamérés hét képesszintet különböztet meg. A szintek eléréséhez szükséges képességek alapján a hatodik évfolyam esetében a 3. képesszint, a nyolcadik évfolyam esetében a 4. képesszint az a minimális szint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során.

A tanulók képesszintek szerinti százalékos megoszlása

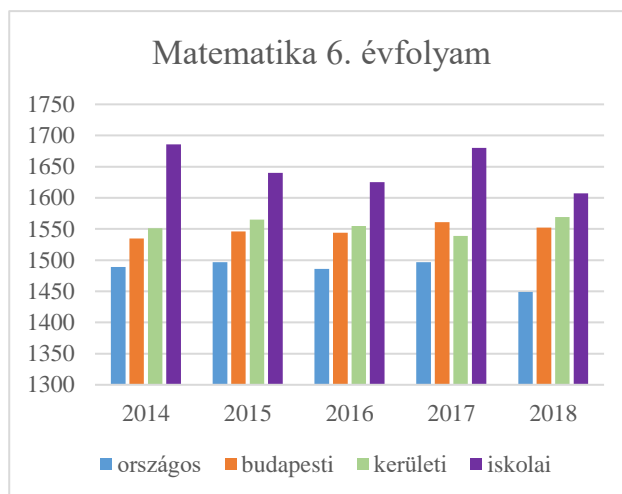
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Iskolánk tanulóinak 16,1%-a nem éri el a kívánt szintet, míg ez országosan 37,6%. Tanulóink 59%-a már itt, hatodik osztályban elérte a nyolcadikos szintet, ezzel is magyarázható, hogy tanulóink egy része hatodik osztály után jó felvételi eredménnyel hat évfolyamos középiskolában tanul tovább.

Az elmúlt öt év teljesítménypontjainak átlagából látható tanulóink matematika teljesítmény kiegyensúlyozott, az országos és budapesti átlag felett van.

Matematika 6.évfolyam				
mérés éve	országos	budapesti	kerületi	iskolai
2014	1489	1535	1551	1686
2015	1497	1546	1565	1640
2016	1486	1544	1555	1625
2017	1497	1561	1539	1680
2018	1449	1552	1569	1607



8. ÉVFOLYAM

matematika

Országos átlag: 1614

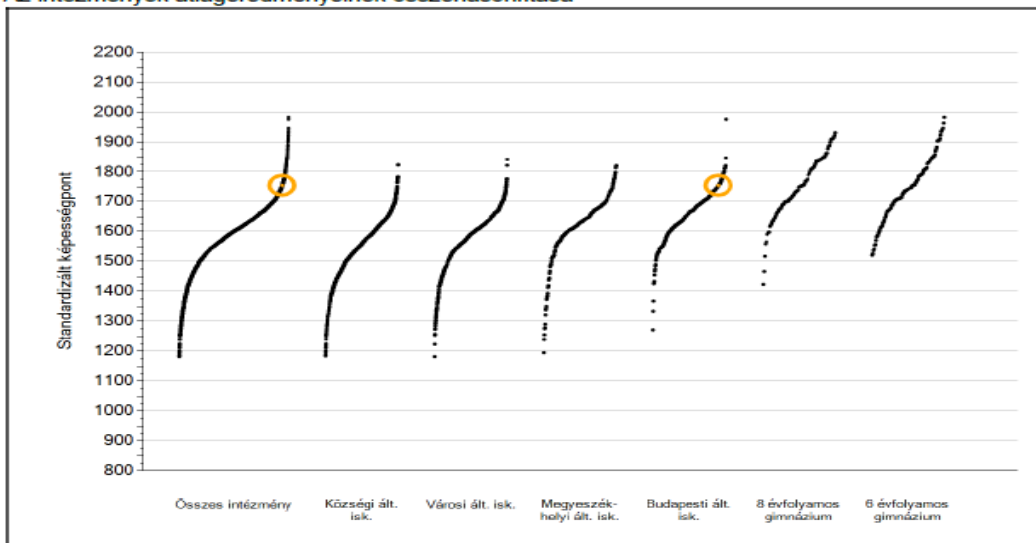
Budapesti átlag: 1665

Herman Ottó Általános Iskola átlaga: 1755

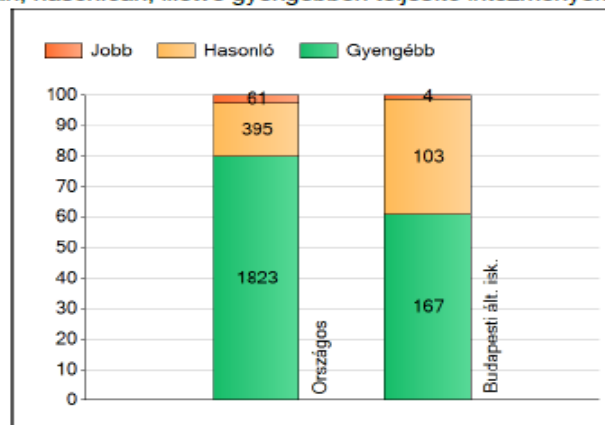
A 2018-as kompetenciamérésen a nyolcadik évfolyamon 45 tanulónk vett részt, ebből 1 fő volt BTMN –es tanuló.

Az alábbi grafikon (1. ábra) egyértelműen mutatja, hogy iskolánk átlageredménye országos szinten a mért iskolák között a felső harmadban helyezkedik el, a budapesti általános iskolák között pedig a felső ötödben található.

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



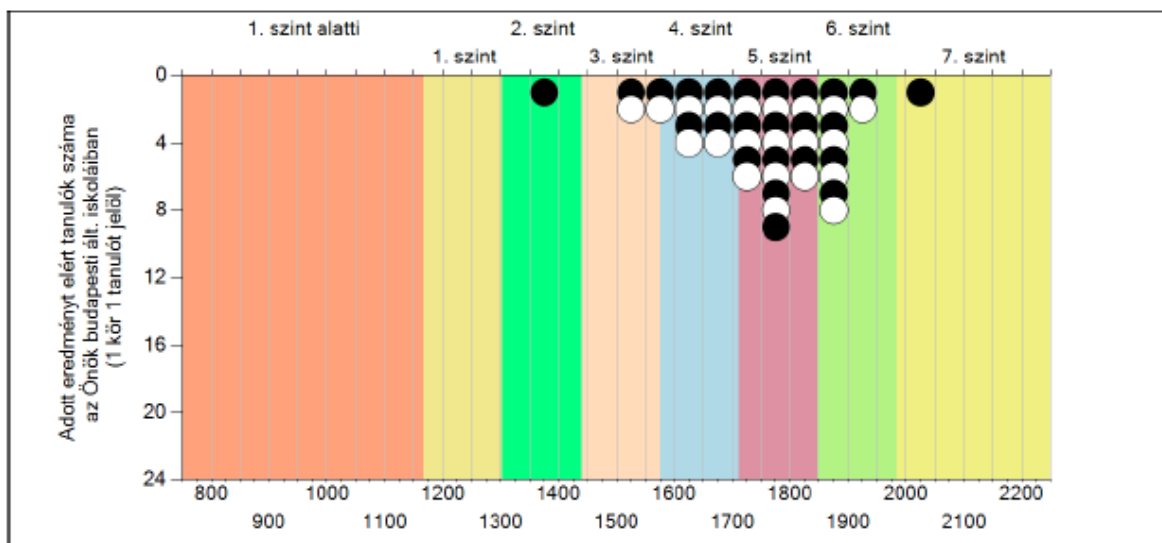
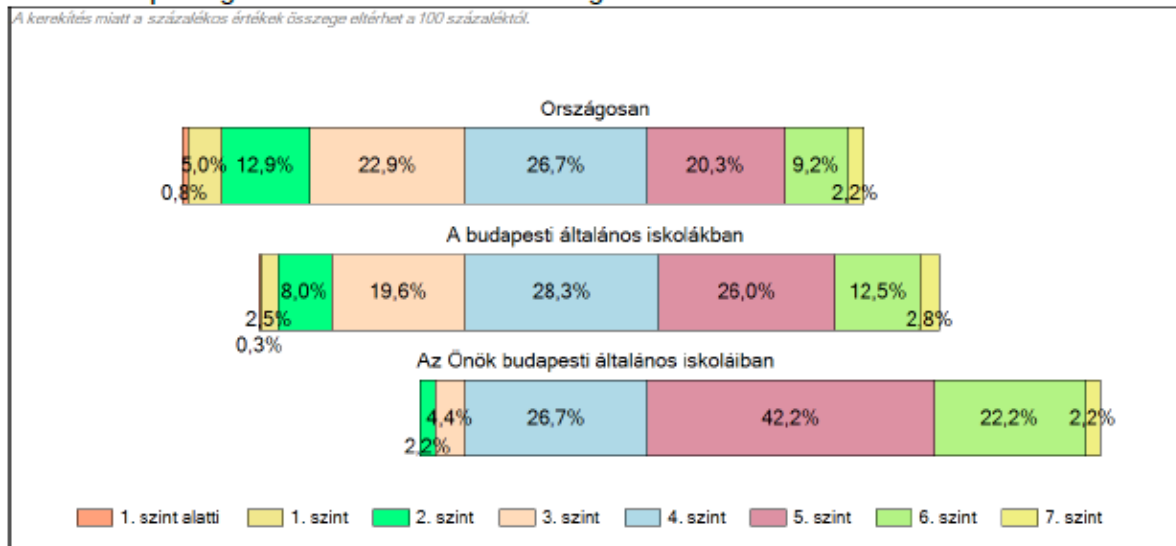
Országosan csak 61, budapesti szinten pedig 4 iskolában írtak jobb tesztet a tanulók, mint nálunk.

Az országos kompetencia mérés 7 képesszint szerint csoportosítja a matematikai kompetenciákat.

A szintek eléréséhez szükséges képességek alapján a nyolcadik. (és a tizedik) évfolyam esetében a 4. képesszint az a minimális szint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során.

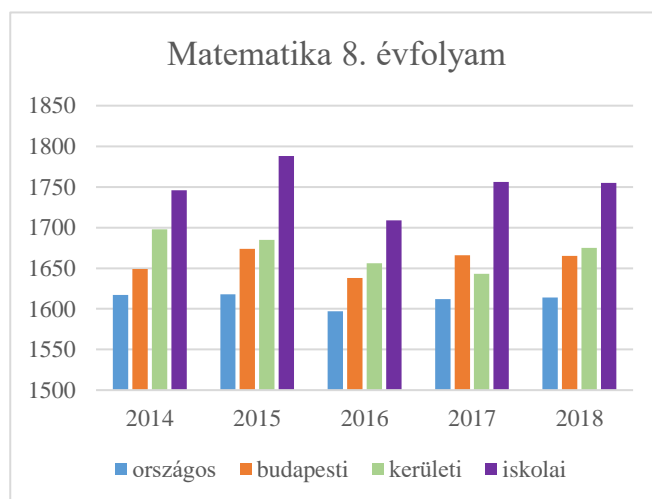
A táblázatból látszik, hogy tanulóink 93,3%-a elérte a minimum (4.) szint feletti eredményt. Egy tanuló 7. szinten teljesített, ami megfelel a középiskolai kimeneti elvárásoknak.

A tanulók képesszintek szerinti százalékos megoszlása



Az elmúlt 5 év mérései alapján iskolánk tanulójának eredménye kiegyensúlyozottnak mondható.

Matematika 8.évfolyam				
mérés éve	országos	budapesti	kerületi	iskolai
2014	1617	1649	1698	1746
2015	1618	1674	1685	1788
2016	1597	1638	1656	1709
2017	1612	1666	1643	1756
2018	1614	1665	1675	1755



6. ÉVFOLYAM

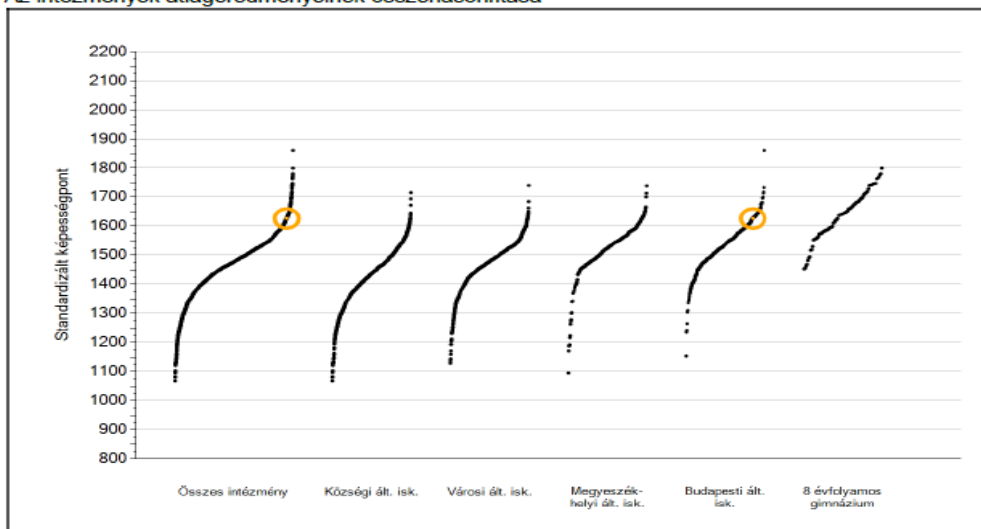
szövegértés

Országos átlag:	1492
Budapesti átlag:	1549
Herman Ottó Általános Iskola átlaga:	1626

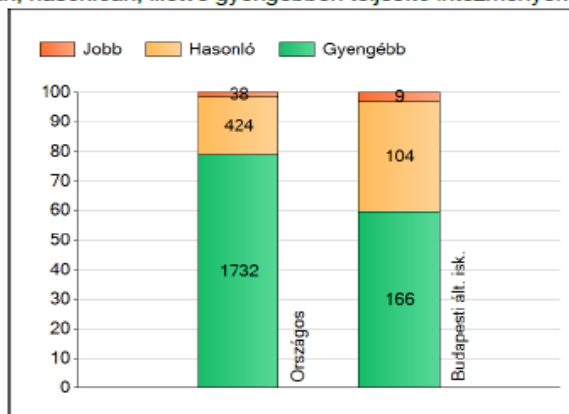
A 2018-os kompetenciamérésen a hatodik évfolyamon 58 tanulónk vett részt, ebből 2 fő volt BTMN –es tanuló.

Az alábbi két diagramon jól látható, hogy iskolánk országosan a felső 25%-ban, budapesti szinten pedig a felső ötödben helyezkedik el. Budapesti szinten kilenc, országosan pedig harmincnyolc intézmény rendelkezik jobb mutatókkal.

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



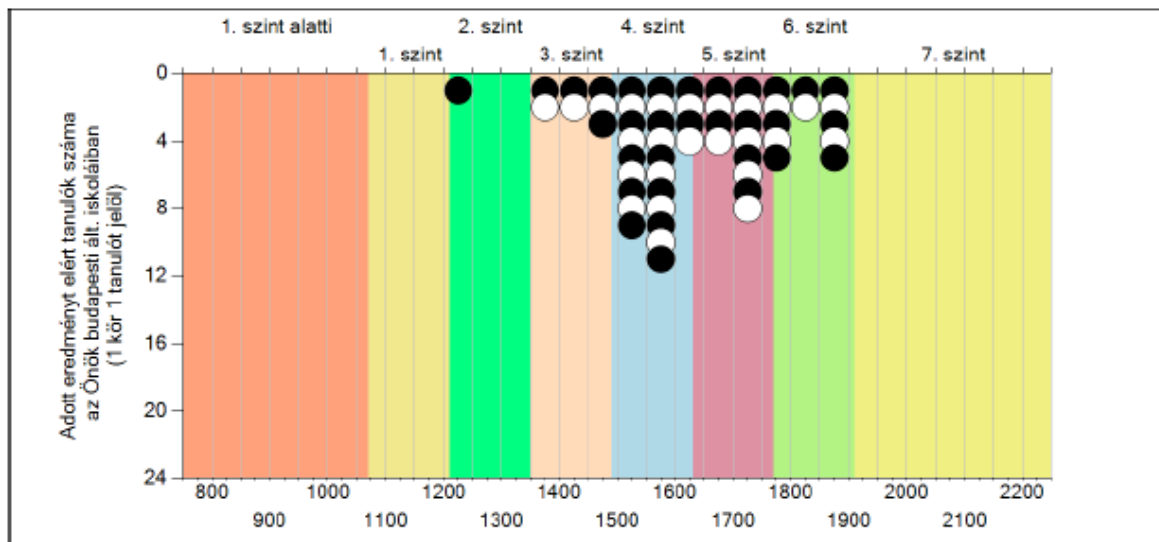
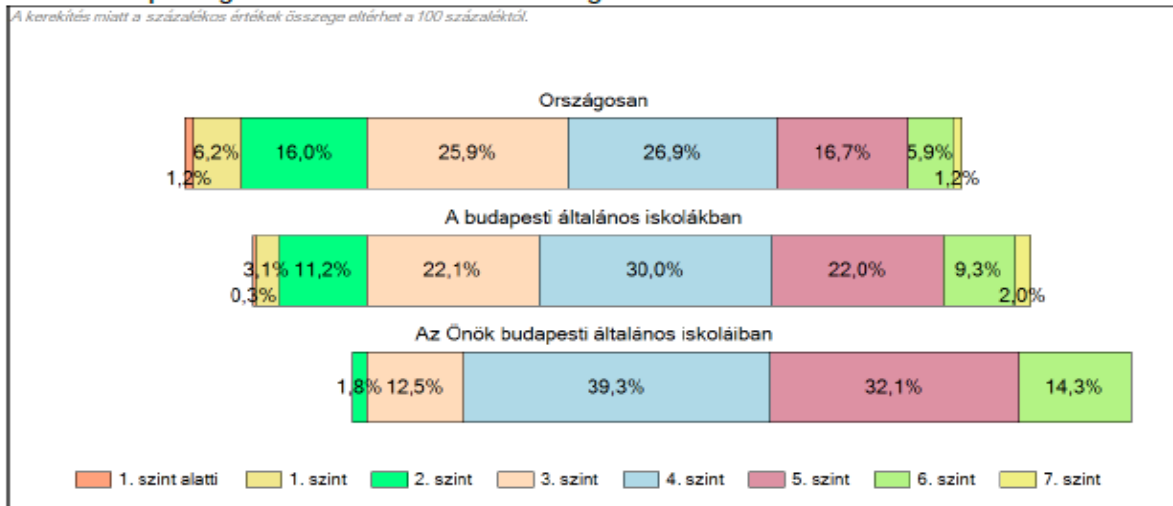
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Az országos kompetenciamérés 7 képességszint szerint csoportosítja a szövegértési kompetenciákat. A szintek eléréséhez szükséges képességek alapján a hatodik évfolyam esetében a 3. képességszint, a nyolcadik évfolyam esetében a 4. képességszint az a minimális szint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.

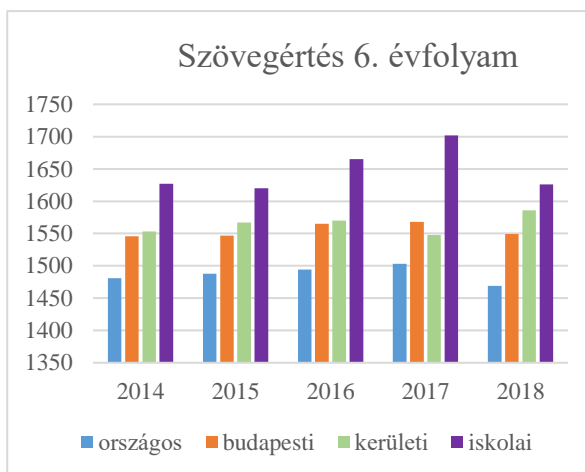


Iskolánk tanulóinak 1,8%-a nem érte el a kívánt szintet; ez országosan 23,8%.

Tanulóink több mint 50%-a már hatodik osztályban elérte a nyolcadikos szintet, ezzel is magyarázható, hogy többen közülük hatodik osztály után jó felvételi eredménnyel hat évfolyamos gimnáziumban tanult tovább.

Az elmúlt öt év teljesítménypontjainak átlagából látható, hogy tanulóink szövegértésben mutatott teljesítménye kiegyensúlyozott, az országos és budapesti átlag felett van.

Szövegértés 6.évfolyam				
mérés éve	országos	budapesti	kerületi	iskolai
2014	1481	1546	1553	1627
2015	1488	1547	1567	1620
2016	1494	1565	1570	1665
2017	1503	1568	1548	1702
2018	1469	1549	1586	1626



8. ÉVFOLYAM

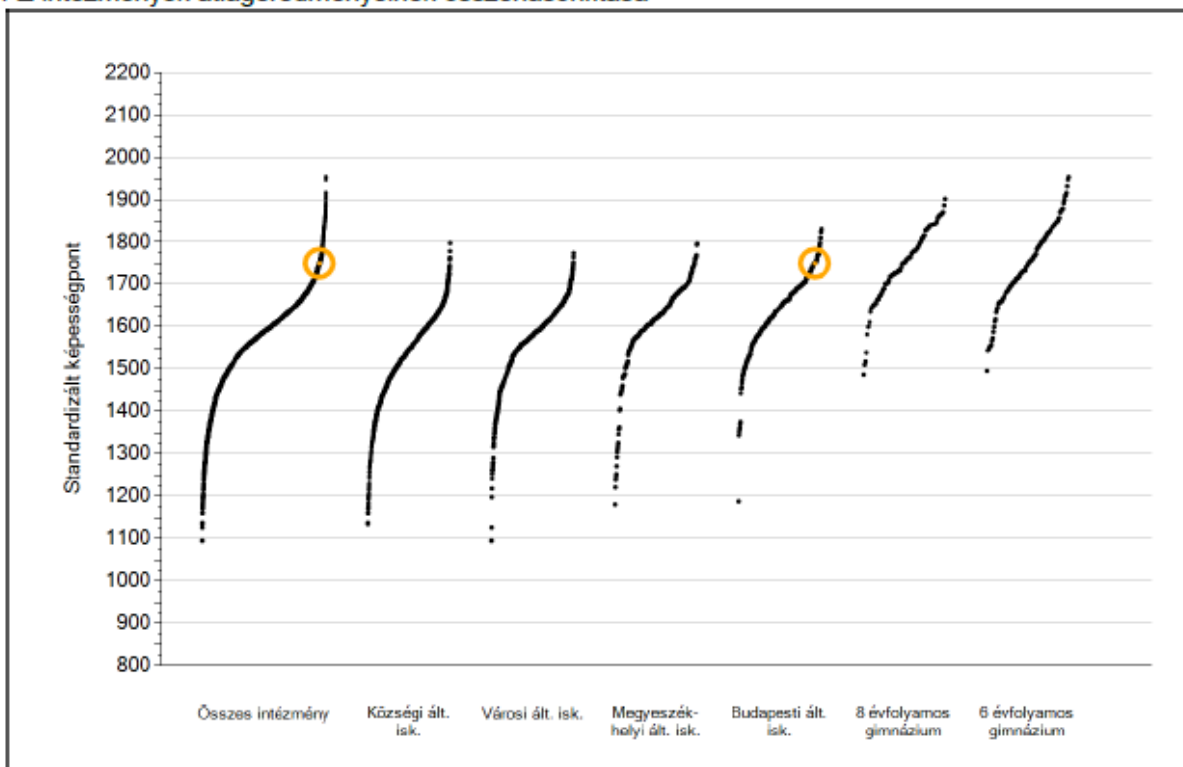
szövegértés

Országos átlag:	1602
Budapesti átlag:	1645
Herman Ottó Általános Iskola átlaga:	1750

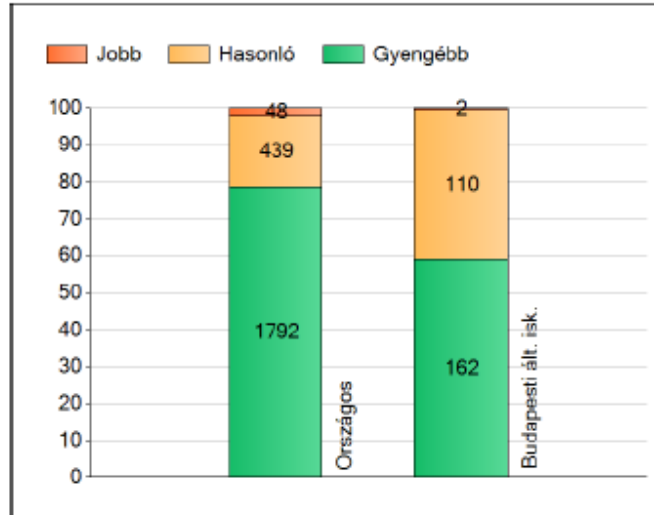
A 2018-es kompetenciamérésen, a nyolcadik évfolyamon 45 tanulónk vett részt, ebből 1 fő volt BTMN –es tanuló.

Az alábbi grafikonon (1. ábra) egyértelműen mutatja, hogy iskolánk átlageredménye országos szinten a mért iskolák között a felső negyedben helyezkedik el, a budapesti általános iskolák között pedig a felső ötödben található.

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Országosan 48 iskolában írtak jobb tesztet a tanulók, mint nálunk, budapesti szinten pedig mindössze 2(!) iskola nyújtott nálunk jobb teljesítményt. (ld. 2. ábra)

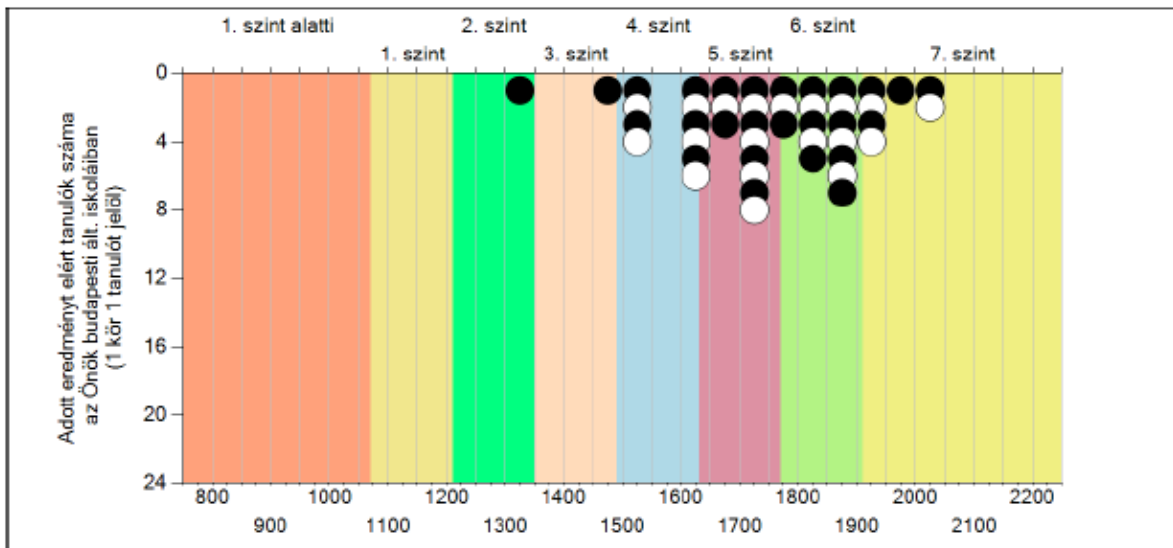
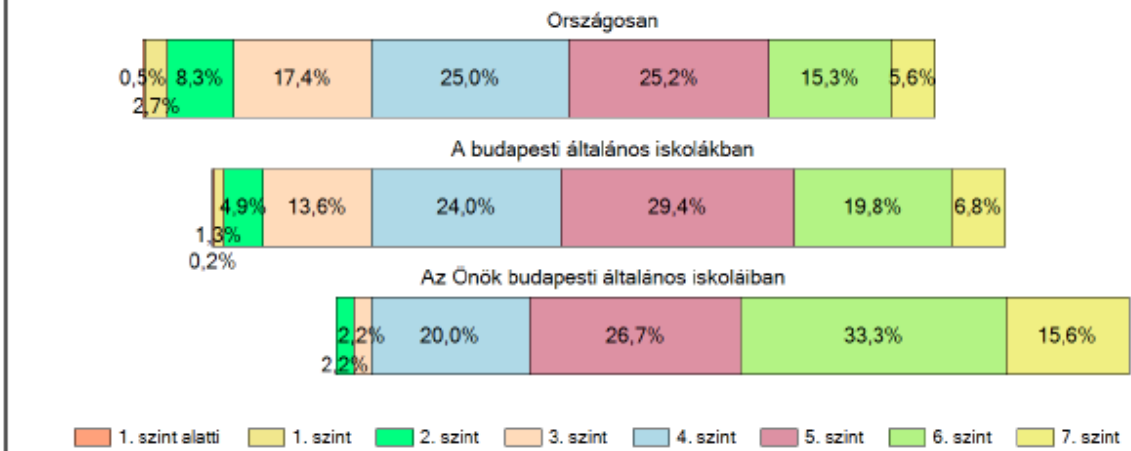
Az országos kompetenciamérés 7 képességszint szerint csoportosítja a szövegértési kompetenciákat.

A szintek eléréséhez szükséges képességek alapján a nyolcadik (és a tizedik) évfolyam esetében a 4. képességszint az a minimális szint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során.

A következő táblázatokból látszik, hogy tanulóink 95,6%-a érte el a minimum (4.) szintet. 7 tanulóink 7. szinten teljesített, ami megfelel a középiskolai kimeneti elvárásoknak. Ezzel is magyarázható tanulóink meggyőző teljesítménye a kompetencia alapú írásbeli középiskolai felvételin.

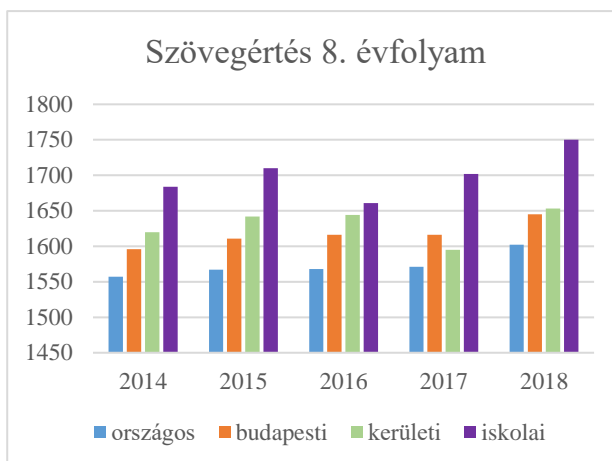
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Az elmúlt 5 év mérései alapján iskolánk tanulójának eredménye kiegyensúlyozott.

Szövegértés 8.évfolyam				
mérés éve	országos	budapesti	kerületi	iskolai
2014	1557	1596	1620	1684
2015	1567	1611	1642	1710
2016	1568	1616	1644	1661
2017	1571	1616	1595	1702
2018	1602	1645	1653	1750



Összegezve:

A fenntartóhoz tartozó intézmények és a budapesti általános iskolák átlagaival összehasonlítva intézményünk minden kompetenciaterületen meggyőzően teljesített.

A 6-7. szintet pedig általában több tanulónk éri el, mint az országos, illetve a városi átlag.

A táblázatba gyűjtött adatok alapján mind a matematika, mind a szövegértés eredményeiről elmondhatjuk, hogy a mérésben résztvevő nyolcadik évfolyam eredményei, az adott évfolyam hatodik osztályban mért eredményeivel összehasonlítva **szignifikáns javulást** mutatnak.

Következtetés:

Szövegértésben és matematikából az eredményeink hasonlóak, így a kompetenciamérést követő feladataink is sok területen megegyeznek. A hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése nagyon lényeges már alsó tagozaton, mert bármely tantárgyból fontos, hogy a tanulók az értő olvasásig eljussanak.

A matematika feladatok értelmezése, megértése is szoros összefüggésben van a szövegértékelés minőségével. A szövegértés és a matematikai kompetencia fejlesztése összefügg, minden tanórának hozzá kell járulni a fejlesztéshez. A matematikai kompetencia hatékonyságának növelése érdekében a szövegértést és a matematikai gondolkodást kell feltétlenül fejleszteni. A matematika feladatok megoldásakor az első lépés a feladat értelmezése. Ehhez értő olvasás kell. A logikus gondolkodás és szövegértés kialakítása nemcsak a matematika és a magyar feladata, szorosan összefügg a többi tantárggyal.

Minden tantárgynál fontos az írott szövegből való információszerzés, a tanulás. Ehhez néma, értő olvasásra és a szöveg megértésére van szükség. Meg kell látni az összefüggéseket, tényeket, adatokat kell kiemelni. Már alsó tagozaton el kell kezdeni a kommunikációs készség fejlesztését, az önkifejezés, kapcsolatteremtés módjait, sokat kell beszélgetni a gyerekekkel. Mindenkivel meg kell ismertetni a könyvtár használatát. Napköziben kiscsoportos foglalkozás keretében, önállóan, egymással kooperálva, beszélgetve, tervezve végezzék a feladatokat.

Minden tantárgy esetében meg kell jelenni az értő olvasás és bizonyos szintű matematikai kompetenciák fejlesztésére irányuló tanulói tevékenységformáknak.

A lemaradó tanulóknak az eddigi gyakorlatnak megfelelően korrepetálást, felzárkóztatást kell szervezni, és továbbra is lényeges a jól teljesítők számára a tehetséggondozás, tanórai és tanórán kívüli fejlesztés. A lemaradók esetében cél az arány csökkentése.

Fejlesztési célok:

Összefoglalva a kompetenciamérések legfontosabb tanulságait az iskola további oktatónevelő munkája során a következő fejlesztési célokat kell előtérbe helyezni:

- a képességpontok szerinti jó átlageredmények megtartása, további fejlesztése,
- az eredmények ne romoljanak 6. évfolyamról 8. évfolyamra,
- a fejlődés növelése 6. évfolyamtól 8. évfolyamig,
- az 1. képességszinten, illetve a szint alatt teljesítő tanulók célzott fejlesztése, arányuk csökkentése különösen a 8. évfolyamon
- a 6-7. szinten teljesítők arányának növelése mindkét kompetenciaterületen

A célokhoz rendelt fejlesztési feladatok:

- alsó tagozattól előtérbe kell helyezni nemcsak a magyar és matematika órákon,
- az olvasási, szövegalkotási és matematikai eszköztudás fejlesztését,
- a szövegértés- szövegalkotási képességek fejlesztése (szóban vagy írásban) a felső tagozaton minden pedagógusnak minden tanórán feladata. A fejlesztésre törekvés alapját képezi a belső ellenőrzésnek, értékelésnek.
- a képességszintek 6-7. szintek felé nyújtására tanmenetekbe épített differenciált, személyre szabott oktatást kell tervezni (és megvalósítani) 7-8. évfolyamon az eddigi mérési tapasztalatokra illetve a tanulói egyéni eredményekre építve, már ötödik osztálytól kezdve kell készíteni a tanulókat kompetenciafejlesztő feladatokkal. Ennek megfelelően felül kell vizsgálni, a tanmeneteket, a tanári gyakorlatot, a használt tankönyvek, taneszközök alkalmasságát.